

Согласовано
на Совете обучающихся
Протокол № 1 от
31.08.2021г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 1
им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки
_____ Р. Ф. Якупов
Приказ № 179 от 30.08.2021г.

Согласовано
на Совете родителей
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Начальной общеобразовательной школы с. Новые Ишлы –
филиала Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им. М.
Абдуллина с. Киргиз – Мияки муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки основывается находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- | формирование у обучающихся основ российской идентичности; |
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; |
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в НОШ с. Новые Ишлы –филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основные традиции воспитания в НОШ с. Новые Ишлы –филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз - Мияки:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллектив

ного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что

станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

с
в Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

д Важным средством воспитания в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

с В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

к **На внешкольном уровне** НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ

№1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»;

- участие на субботниках по благоустройству территории школы и села;

Проводимые для жителей села и района и организуемые совместно с представителями Комитетом по молодежной политике Администрации МР Миякинский район РБ спортивные соревнования, праздники, фестивали, выступления на митингах ко Дню Победы, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню памяти воинов – афганцев, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Яркими примерами ключевых дел **на школьном уровне** являются:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «День Учителя», «День Победы», «День Пожилых», Новогодние праздники и утренники, «Последний звонок»;

- проведение школьных праздников: «Посвящение в пионеры», «Посвящение в Пчёлки», «Прощание с азбукой» и т.д.;

- цикл военно – патриотических мероприятий с участием детей: «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества».

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя НОШ с. Новые Ишлы филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;
3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления реализуется:

- Классный час,
- «ОРКСЭ»
- «Краеведение»

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины..

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ

СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки реализуются:

-«Умники и умницы».

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках общекультурного развития личности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Читалия».

Вид деятельности: познавательный, творческий.

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы

внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления реализуются:

«Здоровей – ка!»

Вид деятельности: оздоровительный, спортивный.

Форма деятельности: секции.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в НОШ с. Новые Ишлы – филиале МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся

и
и
и

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.

и
и
и
и

от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- p

e

 Γ
$$\mathbf{y}$$

Л

3.8. Модуль «Профориентация»

я Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и личностно-профессиональную составляющую каждой деятельности. Эта работа осуществляется совместно с педагогами и родителями школьников: в музей, на природу (проводятся профориентационные занятия общеразвивающего характера) подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего

K

O

Д

профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

т

о

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

и

н

3.10. Модуль «Школьный музей»

Музей - это не просто особый учебный кабинет школы, но один из воспитательных центров открытого образовательного пространства, связующая нить между школой и другими общественными учреждениями культуры, общественными организациями.

Школьный исторический музей НОШ с. Новые Ишлы – филиала МОБУ СОШ №1 им. М. Абдуллина с. Киргиз – Мияки был создан 1994 году. На сегодняшний день в музее насчитывается 1800 экспонатов. Это предметы крестьянского быта и орудия труда конца XIX, начала XX века. Экспозиции содержат яркие стенды, оформленные учениками и учителями; альбомы и раскладушки раскрывают историю нашего села, школы. Экспонаты размещены в витринах на полках, стеллажах. Бережно хранятся в музее документы, медали, фотографии участников Великой Отечественной войны, фотографии участников современных войн (Чечни, Афганистана). В разделе экспозиции «История зарождения деревни» имеется папка «История села Новые Ишлы», содержащая материалы с ее основания

к

о

п

по сегодняшний день. Прилагаются подлинные фотографии села 40-80 годов 20 века, вырезки из газет 50-70 годов 20 века, фотографии передовиков производства, культурная жизнь села. В музее систематизируется материал, отражающий важнейшие факты из истории школы, начиная с 30 –х годов 20 века и по настоящее время. Экспозиция «История школы» рассказывает об истории школы, учителях нашей школы, школьных буднях, директорах нашей школы, ветеранах педагогического труда. Гордость музея - экспозиция "Быт предков". Она организована руками ветеранов ВОВ и тыла. Там есть всё: лапти, ручная мельница, глиняные горшки, онучи, льномялка, ткацкий станок. Экспозиции музея с каждым годом пополняются экспонатами. Музейные материалы используются в учебно-воспитательной работе.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающихся в школе стали Уроки мужества и Часы памяти. Материалами музея пользуются и классные руководители, и учителя-предметники. Большинство мероприятий, которые проходят в рамках плана патриотического воспитания учащейся молодежи, выходят за границы музея. Музей постоянно поддерживает связь с выпускниками школы.

На базе музея проводятся уроки краеведения, встречи с ветеранами труда, через экскурсии, беседы проводится большая патриотическая работа с учащимися своей школы и школ района.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- р

о

д

и

ействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые

с
т • о

б *На индивидуальном уровне:*

щ • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конф
ликтных ситуаций;

ш • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкол
ьных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

о • индивидуальное консультирование с целью координации воспитател
ьных усилий педагогов и родителей.

р

и **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

ы Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при
условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,
способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу
психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает
стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком
школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие
формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лест
ничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может с
лужить хорошим средством разрушения негативных установок школьников н
а учебные и внеучебные занятия;

• о

з

е • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое
л классными руководителями вместе со школьниками своих классов,
е позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие
н способности, создающее повод для длительного общения
е классного руководителя со своими детьми;

н

и

с

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музея;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

***План воспитательной работы школы
на 2021 – 2022 учебной год
1 – 4 классы***

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	3 сентября	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
"День здоровья"	1-4	сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	1 октября	Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвящённые Дню Учителя.	1-4	5 октября	Классные руководители
Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
День суверенитета Республики Башкортостан	1-4	11 октября	Классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Классные руководители
День матери	1-4	26 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	4 декабря	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогоднее представление Бал – маскарад».	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	30.12.2021-14.01.2020	Классные руководители

День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Классные руководители
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти воинов - интернационалистов	1-4	15 февраля	Классные руководители
День Защитников Отечества	1-4	23 февраля	Классные руководители
Праздничное мероприятие «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	8 марта	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.-30.03.2022	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Экологические субботники	1-4	Апрель, май	Классные руководители
День Победы (участие в акции «Бессмертный полк»)	1-4	9 мая	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	31 мая	Учитель 4 класса
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	31 мая	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Июнь - август	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности школы)			
«Здоровей-ка»	1-4	Сентябрь- май	Учителя начальных классов
«Читалия»	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
«Умники и умницы»	2-4	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
Модуль «Самоуправление»			

Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в месячниках по безопасности, предметных неделях, тематических неделях	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Мой национальный костюм»	1-4	11 сентября	Классные руководители
Участие в конкурсах рисунков, поделок, творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители
Посвящение в пчёлки	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие на концертах и праздниках	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Тематические экскурсии по предметам	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течении года	Руководитель музея, классные руководители
Виртуальные экскурсии	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные классные часы: - «Известные люди нашего села», - «Профессии наших родителей», - «Мои увлечения и интересы»	1-4	В течении года	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей. Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Фото, видео съемка школьных мероприятий	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей».			
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	Сентябрь	Руководитель музея, классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	3 декабря	Руководитель музея, классные руководители
Урок мужества, посвященный	1-4	27 января	Руководитель

Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			музея, классные руководители
Воины –интернационалисты	1-4	15 февраля	Руководитель музея, классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-4	май	Руководитель музея, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Сбор информации о семьях учащихся, их классификация	1-4	Август -сентябрь	классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы	1-4	сентябрь	классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	По итогам четверти	классные руководители
Контроль за организацией горячего питания	Члены РК	В течение года	Ответственный за организацию питания, классные руководители
Вовлечение родителей в воспитательную жизнь школы	1-4	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации и для родителей.	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов.	1-4	В течение года	классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
Работа учителей согласно тематическому планированию	1-4	В течении года	Учителя начальных классов
Работа с неуспевающими обучающимися	1-4	ежедневно	Учителя начальных

			классов
Открытые уроки	1-4	По плану МО	Учителя начальных классов